

**Анализ результатов итоговой контрольной работы
по математике
обучающихся 7 классов
общеобразовательных организаций Илекского района**

На основании приказа министерства образования Оренбургской области «О реализации региональной системы оценки качества образования в 2018-2019 учебном году» №01-21/1596 от 29.08.2018, приказа МКУ отдела образования администрации Илекского района Оренбургской области от 03.09.18г № 169-р «О реализации муниципальной системы оценки качества образования в 2018-2019 учебном году» и в целях реализации муниципальной системы оценки качества образования, повышения ответственности педагогов за результаты своего труда, была проведена итоговая контрольная работа по математике в 7 классе по текстам ГБУ РЦРО.

Цель: определение уровня обязательной подготовки каждого обучающегося 7 класса за курс 7 класса по математике, выявление типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по их ликвидации.

Сроки проведения: 16.05.2019 г.

В написании входной контрольной работы по математике участвовали 288 обучающихся 7 класса, что составило 95,3 % от общего количества обучающихся.

Контроль уровня предметных достижений по математике проводился в форме контрольной работы. На выполнение контрольной работы отводилось два урока (90 минут). В ходе анализа было проведено сравнение результатов КР за два года.

Результаты контрольных работ за два года по математике
обучающихся 7 класса

	Кол-во обучающихся	% «2»	% «4» и «5»
2017-2018 учебный год (7 кл)	244	10,7	41
ВПР 2018 г. (6 кл.)	278	3,6	43,9
2018-2019 учебный год (ВКР)	266	12	25
2018-2019 учебный год (ИКР)	288	2,8	45,1

Сравнивая данные входных работ за два года, прослеживается положительная динамика по показателю процента неудовлетворительных отметок (уменьшился на 9,2 %), по показателю процента положительных отметок (увеличился на 20,1%).

Рейтинговый ряд по высокому показателю процента двоек

№	ОУ	Количество учащихся	«2»	%
1	Сухореченская ООШ	8	2	25
2	Яманская СОШ	8	2	25
3	Подстепинский филиал ИСОШ №1	4	1	25
4	Красноярская СОШ	14	1	7,1

5	МБОУ Студеновская СОШ	20	1	5
5	МБОУ Илекская СОШ №2	26	1	3,8

**Рейтинговый ряд ОО с лучшими показателями процента «4» и «5»
по математике обучающихся 7-х классов:**

№	ОУ	Количество учащихся	«4» и «5»	%
1	МБОУ Затонновская ООШ	5	4	80
2	МБОУ Илекская СОШ №1,7в	25	15	60
3	МБОУ Нижнеозернинская СОШ	16	8	50

Описание уровня подготовки учащихся, получивших различные отметки (УУД)

Категория участников работы	Описание уровня подготовки учащихся
Отметка «5» (11-14 баллов). Учащихся этой категории – 15%.	Высокий уровень подготовки учащихся. Учащиеся данной группы продемонстрировали владение на достаточно высоком уровне всеми проверяемыми умениями.
Отметка «4» (8-9 баллов). Учащихся этой категории – 30%.	Хороший уровень подготовки учащихся. Учащиеся данной группы показали владение большинством проверяемых умений (выполнение заданий с кратким ответом от 50% до 99%). С заданиями повышенного уровня сложности справились от 18% до 27% учащихся
Отметка «3» (6-7 баллов). Учащихся этой категории – 52%.	Средний уровень подготовки учащихся. Учащиеся данной группы показали владение вычислительными навыками и не менее половины из них умеют решать текстовые задачи. 1–3% учащихся этой группы получили баллы за выполнение заданий повышенного уровня сложности
Отметка «2» (0–5 баллов). Учащихся в этой категории – 2,7%.	Слабый уровень подготовки учащихся. Учащиеся данной группы показали низкий уровень владения вычислительными навыками. Учащиеся этой группы выполнили 1–2 задания на арифметические действия с десятичными и обыкновенными дробями. К выполнению заданий повышенного уровня сложности учащиеся данной группы не приступали

Работа содержала 10 заданий. Максимальный балл за выполнение работы 18 баллов.

Анализ ИКР показал:

Задание № 1 направлено на проверку умений выполнять тождественные преобразования в буквенном выражении и находить его значение при заданном значении переменной, результат выполнения: 1б – 81 % .

Задание № 2 направлено на проверку умений применять свойства показателей степеней результат выполнения: результат выполнения: 1б – 84 %.

Задание № 3 направлено на проверку умений выполнять построение линейной функции, находить наибольшее и наименьшее значение функции на заданном отрезке по построенному графику. Результат выполнения: 2б – 17 %, 1б - 34 % .

Задание № 4 направлено на проверку умения приводить одночлен к стандартному виду. Результат выполнения: 1б – 80 %.

Задание № 5 направлено на проверку умений решать линейное уравнение. Результат выполнения: 1б – 74 %.

Задание № 6 направлено на проверку умений раскладывать многочлен на множители методами группировки и вынесения общего множителя за скобки. Ошибки возникали из-за неверных выполненных тождественных преобразований. Результат выполнения: 1б – 77 %.

Задание № 7 направлено на проверку умений решать системы линейных уравнений с двумя неизвестными. Ошибки возникали из-за неверных выполненных тождественных преобразований, а так же не найдено только значение одной переменной. Результат выполнения: 2б – 21%, 1б – 23 %. Не приступили к выполнению задания 59 учащихся (20%).

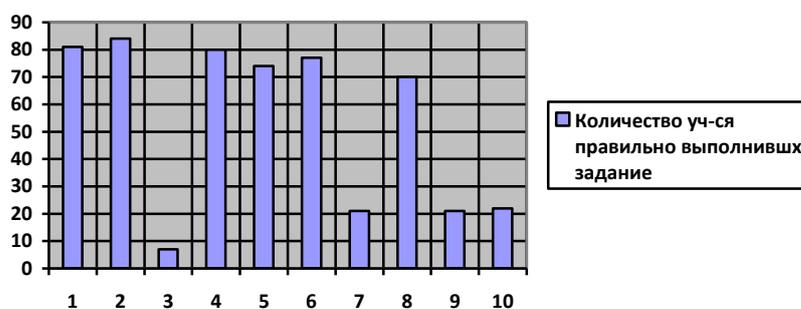
Задание № 8 направлено на проверку умений решать планиметрические задачи на нахождение периметра треугольника. Результат выполнения: 1б – 70 %.

Задание № 9 направлено на проверку умений решать планиметрические задачи на нахождение углов в равнобедренном треугольнике. Не все обучающиеся учли свойство смежных углов, что привело к неверному ответу. Результат выполнения: 2б - 23 %, 1б – 21 %, не приступали 93 ученика (32%).

Задание № 10 направлено на проверку умений решать планиметрические задачи на доказательство, применяя свойства параллельных прямых. Результат выполнения: 2б - 22 %, 1б – 9 %, не приступали 130 учащихся (45%).

Диаграмма 3

Показатель доли выполнения заданий обучающимися 7 класса ИКР по математике



Выводы: сравнивая результаты входных контрольных работ по математике за два года, прослеживается положительная динамика по показателю процента отметок «2» (уменьшился на 9,2 %), по показателю процента положительных отметок (увеличился на 20,1 %).

Большинство обучающихся владеют алгоритмом решения линейного уравнения. Не испытывают трудностей при построении геометрической фигуры на координатной плоскости. Однако, допускают ошибки при выполнении действий с рациональными числами. Наиболее сложным видом деятельности для учеников стало решение задачи на проценты. Эта сложность вызвана тем, что на уроках со школьниками отрабатываются в основном алгоритмы решения стандартных задач, а задач комплексного характера, требующих применения системы знаний, и задач, связанных с практическим применением знаний, в школьных учебниках очень мало, поэтому соответствующие умения сформированы слабо. Эти проблемы связаны с тем, что на уроках много времени и внимания уделяют на отработку алгоритмов решения заданий стандартного характера («решите уравнение», «упростите выражение» и т.д.). Большая часть обучающихся справилась с заданием на нахождение площади геометрических фигур, но 11% не приступили к выполнению задания по причине отсутствия знаний по данной теме, т. е. на начальном этапе изучения геометрии школьниками не усвоены фундаментальные основы предмета.

Наибольшее количество ошибок допущены в вычислениях, в выполнении тождественных преобразований.

Причины появления ошибок:

- низкий уровень сформированности самостоятельного вида деятельности;
- отсутствие навыков распределения времени, отведенного на выполнение заданий, согласно их сложности;
- тема «Линейная функция» изучена исключительно в ознакомительном порядке, так как данная тема будет изучаться только в 8 класса курса алгебры (УМК Никольский С.М);
- отсутствие надлежащего контроля со стороны родителей за уровнем подготовки учащихся при выполнении домашних заданий.

Мероприятия по устранению допущенных ошибок:

Рекомендации администрации ОО:

1. Выяснить причины неуспеваемости и разработать план мероприятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

2. Организовать методическую поддержку учителям в подготовке обучающихся группы «риск» и высокомотивированных обучающихся. Запланировать посещение уроков математики с целью анализа работы учителя по ликвидации выявленных пробелов.

3. Рассмотреть результаты контрольной работы на совещаниях школьных методических объединений.

4. Довести до сведения родителей результаты выполнения контрольной работы по математике.

Рекомендации педагогам:

1. Учесть результаты выполненных заданий в ИКР с целью дальнейшего планирования работы на следующий учебный год с обучающимися (срок: до 31.05.2019г.)

2. Обратит внимание на формирование у обучающихся простейших предметных навыков, находящихся непосредственное применение на практике.

Срок: постоянно

3. Продолжить работу в следующем учебном году с низкомотивированными обучающимися по индивидуальным образовательным маршрутам, корректируя их с учетом затруднений, выявленных в ходе контрольной работы.

4. В 2019-2020 учебном году уделить особое внимание решению геометрических задач, выделяя часы на дополнительных занятиях, при формировании КТП.

5. Продолжить работу с обучающимися, обрабатывая с ними задания базового уровня сложности. На уроках математики больше внимания уделять чтению текста, уделять внимание арифметике на каждом уроке (включая устную работу на алгебре и геометрии).

Срок: постоянно.

